



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo - Musicale - Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21 E DEI LICEI SPORTIVI DELLA CAMPANIA

Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182
www.liceopitagoracroce.gov.it - naps930006@istruzione.it pec: - naps930006@pec.istruzione.it



DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

Relazione incontri

Durante gli incontri dei giorni 3, 4 e 5 settembre 2019 i docenti del dipartimento di lingua straniera del Liceo Statale Pitagora-Croce si sono riuniti per discutere i punti all'odg e stilare la programmazione dipartimentale sulla base dell'analisi dei programmi di indirizzo del liceo scientifico, classico, sportivo, musicale, scienze applicate e linguistico per L1 (inglese prima lingua), L2 (spagnolo seconda lingua), L3 (francese/ tedesco terza lingua)

Dall'incontro dipartimentale è scaturito quanto segue:

Nell'ottica di una programmazione d'istituto organizzata per assi, il dipartimento linguistico, inserito nell'asse dei linguaggi, individua le competenze specifiche sotto forma di competenze disciplinari e nuclei fondanti. Come nuclei fondanti vengono individuate le funzioni comunicative, le strutture morfologico-lessicali e le tematiche di cultura e civiltà per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno.

Sulla base dei nuclei fondanti selezionati i docenti di lingua straniera stileranno il progetto educativo per le proprie classi, suddiviso in moduli e/o unità didattiche. Il Dipartimento propone lo sviluppo della programmazione didattica individuando all'interno dei consigli di classe le tematiche che consentiranno di rendere omogenea la preparazione degli allievi delle diverse sezioni dello stesso indirizzo e offriranno l'opportunità di collegamenti interdisciplinari con le altre discipline. Il dipartimento elabora la seguente tematica generale "Allievo come cittadino tutore per un ambiente plastic and pollution free", finalizzata a sensibilizzare e responsabilizzare alla difesa e al rispetto dell'ambiente.

Il Dipartimento, poi, dopo una attenta analisi dei criteri e dei parametri di valutazione individuati lo scorso anno, conferma le griglie di valutazione scritte ed orali, aggiungendo dei descrittori alla griglia di valutazione delle prove oggettive.

Per ciò che concerne le proposte per l'accoglienza per le classi prime, il Dipartimento propone attività in lingua quali la presentazione dell'allievo ai compagni nelle varie lingue straniere, la partecipazione a giochi e la visione di video.

I docenti, successivamente, esaminano i materiali offerti da vari testi e selezionano i test d'ingresso da somministrare agli allievi delle classi prime.

Per quanto riguarda il punto relativo all'educazione civica, si propongono attività e nuclei che convergano sulla trattazione della tematica generale selezionata, quali "plastic free environment, no pollution, recycling" ecc.

Dopo la lettura e conseguente ampia discussione del PTOF, del RAV e del PDM e del PAI, i docenti esprimono le seguenti proposte:

- Per quanto riguarda il punto 1 del RAV, si propone di differenziare il contributo volontario di iscrizione aumentando l'importo versato per il linguistico in maniera da costituire un fondo per lo stage, il cui costo costituisce un elemento critico e talvolta discriminante;
- In merito al recupero, pur mettendo in atto tutte le strategie per il recupero in itinere, i docenti chiedono l'attivazione o di corsi di recupero e/o dello sportello didattico con una turnazione dei docenti resisi disponibili;
- Relativamente alla formazione docenti, si richiede la partecipazione a corsi per formatori CLIL
- Al fine di migliorare gli esiti delle prove parallele i docenti delle varie discipline stabiliscono di riunirsi in ambito disciplinare per individuare i saperi minimi e selezionare gli argomenti, i tempi e i luoghi delle prove; inoltre sarà opportuno differenziare tra i vari indirizzi liceali le fasce di attribuzione del punteggio nell'ottica di perseguire un'equità degli esiti.
- Per ciò che concerne la pianificazione delle attività ASL per le classi quinte il Dipartimento propone di far confluire alcune ore di attività di alternanza scuola-lavoro nello stage professionale per l'indirizzo linguistico; per gli altri indirizzi il Dipartimento propone dei moduli in lingua inglese in base all'indirizzo di appartenenza facendoli confluire, laddove possibile, nella CLIL. Vengono, inoltre, proposte attività di volontariato con associazioni del terzo settore e con scuole del primo e secondo ciclo (inferiore) presenti sul territorio.

Dopo aver preso visione dei risultati delle prove INVALSI computer based, a carattere nazionale volte a rilevare i livelli di apprendimento conseguiti nelle attività di reading and listening, i docenti ravvisano la necessità di potenziare le attività di listening e chiedono l'implementazione delle postazioni del laboratorio multimediale.

Per quanto riguarda il punto 11 all'o.d.g.i., i docenti concordano nel ribadire la necessità di essere particolarmente attenti, insieme a tutto il consiglio di classe, all'individuazione di allievi BES e DSA nelle classi, in modo da poter mettere in atto tempestivamente tutte le strategie opportune. Il

dipartimento ricorda che i libri di testo adottati presentano già materiali specifici finalizzati alla didattica inclusiva e concorda le seguenti strategie per ottemperare al decreto:

- 1) osservazione attenta per l'individuazione tempestiva degli eventuali casi di alunni con bisogni educativi speciali
- 2) verbalizzazione nei consigli di classe per procedere alla stesura di un percorso individualizzato previo accordo con le famiglie.

Per facilitare il recupero e sostegno degli alunni con bisogni educativi speciali, si propone il supporto dello sportello didattico e dei docenti di potenziamento.

Il Dipartimento propone, inoltre, l'eventuale attivazione di progetti di scambio sulla piattaforma e-Twinning. Per quanto riguarda gli stage all'estero, viste le criticità riguardanti soprattutto l'elevato costo di realizzazione, si richiedono il supporto dei fondi europei ed eventuali scambi culturali per far fronte alle difficoltà economiche delle famiglie

Si stabilisce di continuare l'attivazione dei corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni in lingua inglese, francese, tedesco e spagnolo, utilissimi sia per la crescente richiesta di abilità linguistiche certificate nei percorsi universitari e nel mondo del lavoro, sia per la preparazione alle prove invalsi.

Relativamente alle visite guidate e i viaggi d'istruzione, si confermano i criteri generali dell'Istituto circa la partecipazione esclusiva degli alunni meritevoli per profitto e comportamento e circa

l'organizzazione di uscite didattiche per più giorni per classi numero ridotto di classe e previa elaborazione e presentazione di progetti.

Per le uscite didattiche il dipartimento propone di organizzare visione di spettacoli in lingua, visite ad Enti stranieri (Ambasciata, Consolato, Cervantes, Grenoble, Goethe, British Council etc...) finalizzate anche al raccordo con il progetto ASL.

Si propone anche di attivare, previa redazione di progetto e laddove possibile, gemellaggi con scuole straniere nell'ambito degli scambi culturali, eventualmente anche con il tramite di agenzie preposte a tale funzione, in maniera da contenere le spese a carico delle famiglie.

Per quanto riguarda il punto 15 all'o.d.g., i docenti riconoscono che l'uso delle tecnologie multimediali, di largo utilizzo presso i giovani, rappresenta un valido aiuto per rendere il processo di apprendimento più accattivante ed efficace. Poichè tutti i libri di testo in adozione propongono l'accesso a piattaforme digitali e la creazione di classi virtuali, viene proposto lo svolgimento attività di formazione sull'uso di piattaforme multimediali in relazione ai testi in adozione e di aggiornamento sulla didattica di insegnamento delle lingue straniere. Si lamenta, tuttavia, la mancanza di supporti multimediali adeguati al numero di alunni e alle differenti sedi.

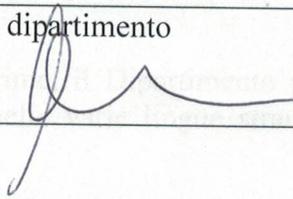
Si richiede, nella nuova sede di via Volta e presso il plesso di Cristo Re, la costituzione di una biblioteca alla quale contribuiranno anche i docenti con la donazione di volumi in loro possesso. Si propone, inoltre, l'attivazione di abbonamenti on line e cartacei a quotidiani e riviste in lingua.

Il dipartimento, come da normativa, demanda ai consigli delle classi quinte di ogni indirizzo e delle terze e quarte del linguistico di individuare la DNL per l'applicazione dell'attività CLIL. Il docente individuato, col supporto metodologico di quello di lingua straniera relativamente all'aspetto più specificamente linguistico, predispone un percorso modulare interdisciplinare da sviluppare nel corso dell'anno scolastico. In seno al dipartimento viene individuata la prof.ssa Rodriguez quale docente coordinatore delle attività CLIL.

Si passa poi ai punti 17 e 18 dell'o.d.g.: tutti i docenti del dipartimento, in particolare i nuovi arrivati, prendono visione del regolamento scolastico disciplinare e del Piano di Sicurezza. Non vengono presentate proposte di modifiche.

In riferimento all'utilizzo del laboratorio, si concorda nel dare priorità alle classi dell'indirizzo linguistico in caso di richieste nelle stesse ore.

I

Torre Annunziata, 06/09/2019	Il Coordinatore del dipartimento Prof. Anna Oliva 
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------