



LICEO STATALE
“Pitagora - B. Croce”

Liceo Classico - Liceo Scientifico – Liceo Linguistico
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo – Musicale - Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21 E DEI LICEI SPORTIVI
DELLA CAMPANIA



Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel.
08119970011 - Fax 08119716182

www.liceopitagoracroce.edu.it - naps930006@istruzione.gov.it –
[pec: naps930006@pec.istruzione.it](mailto:naps930006@pec.istruzione.it)

RELAZIONE DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA
Anno Scolastico 2020-2021

Nei giorni 2, 3, 4, 7, 8, 9 e 10 settembre, alle ore 9, si è riunito il Dipartimento di Religione Cattolica per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Individuazione dei nuclei fondanti delle discipline
2. Programmazione disciplinare organizzata per indirizzo e per ordine di classe
3. Analisi del regolamento per la Didattica Digitale Integrata
4. Supporto della DDI alla didattica in presenza e come strumento unico
5. Criteri di valutazione – Griglie di valutazione per le prove scritte ed orali e rubriche di valutazione
6. Utilizzo degli strumenti digitali nelle attività didattiche
7. Proposte per l'Accoglienza per le classi prime
8. Test d'ingresso, in particolare per le classi prime
9. Accordi/predisposizione per le prove per classi parallele
10. Pianificazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
11. Conferme/proposte di attività e progetti curriculari ed extracurriculari per il miglioramento dell'Offerta Formativa
12. Proposte per migliorare i risultati delle prove INVALSI in particolare per le classi V
13. Azioni di recupero e potenziamento
14. Indicazioni relative agli allievi BES e/o DSA
15. Proposte e criteri per le visite guidate e i viaggi d'istruzione
16. Rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti
17. Individuazione di docenti e discipline per le CLIL
18. Analisi del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2
19. Analisi delle indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole
20. Analisi della griglia di valutazione del comportamento
21. Analisi dell'Integrazione del patto di corresponsabilità
22. Varie ed eventuali

Il Dipartimento di Religione Cattolica in merito al primo punto all'o.d.g. stabilisce i nuclei fondanti della disciplina da adottare durante quest'anno scolastico e promuove la conoscenza dei principi del Cattolicesimo che “fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano”.

L'insegnamento della Religione Cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. In particolare offre un contributo specifico sia nell'area metodologica (arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà) sia nell'area logico-argomentativa (fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso). L'Irc, partecipando allo sviluppo

degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa (tenendo conto della specificità del linguaggio religioso) interagendo con l'area storica, umanistica e artistica per gli effetti che la religione cattolica ha prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale e si confronta per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso con l'area biologico-scientifica.

NUCLEI FONDANTI: Primo biennio Conoscenza base della fede ebraico-cristiana nel suo contributo allo sviluppo alla civiltà anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. Conoscenza base della Bibbia e della persona Gesù Cristo e capacità di riconoscere le specificità del linguaggio religioso cristiano. **Secondo biennio** Elementi della storia del Cristianesimo con particolare riferimento all'elaborazione del simbolo nicenocostantinopolitano e al contributo offerto dai diversi ordini religiosi alla letteratura, alla filosofia e all'arte. Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa anche in relazione all'evoluzione del pensiero filosofico e letterario. **Quinto anno:** Elementi di Etica personale e Bioetica.

Per quanto riguarda il secondo punto all'o.d.g., secondo quanto previsto nelle Indicazioni didattiche Nazionali per l'insegnamento della Religione Cattolica nel secondo ciclo secondaria superiore d'istruzione e formazione i docenti dopo attenta riflessione hanno fissato le linee guida della programmazione didattica e disciplinare per l'a.s.2020/2021, definendo obiettivi, modalità e criteri di valutazione. Si è previsto di attivare i percorsi didattici interdisciplinari sui temi scelti dal nostro Istituto e di seguire le linee guida di cui all'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica". Le Linee guida ribadiscono la conoscenza della Costituzione che, cardine del nostro ordinamento giuridico, esprime valori, diritti e doveri promuovendo il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini alla vita sociale, politica ed economica del Paese. I pilastri fondamentali da seguire saranno:

- **COSTITUZIONE** ed il diritto nazionale ed internazionale, la legalità e la solidarietà;
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio sul territorio;
- **CITTADINANZA DIGITALE**: capacità di avvalersi delle nuove tecnologie con responsabilità ed in piena consapevolezza dei rischi che comportano.

Il Dipartimento stabilisce un percorso partendo dalla conoscenza della nostra Costituzione con la collaborazione di associazioni presenti sul territorio e inserendo percorsi finalizzati alla sensibilizzazione dei nostri giovani alle problematiche del territorio. Inoltre sarà cura particolare del dipartimento di religione informare le classi in merito ai vari regolamenti vigenti nell'Istituto.

Si passa poi all'analisi del regolamento per la Didattica Digitale Integrata. La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*". Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, è stata utilizzata la DaD, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni Ministeriali. Il Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili. Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali

all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Riguardo criteri e parametri di valutazione, per l'IRC la valutazione è espressa senza attribuzione di voto numerico. Gli studenti saranno valutati seguendo i criteri stabiliti nelle griglie delle programmazioni, tenendo conto dell'interesse e della partecipazione attiva e costruttiva per la disciplina finalizzata ad arricchire il dialogo educativo e a promuovere pienamente il raggiungimento degli obiettivi previsti. Si effettueranno verifiche in base a colloqui e a osservazioni sistematiche all'interno delle discussioni.

Per quanto attiene l'utilizzo degli strumenti digitali nelle attività didattiche verranno utilizzati componenti hardware e software delle LIM e del tablet, interfaccia e strumenti della LIM e del tablet, risorse digitali e strategie per la creazione di lezioni interattive, app. e software per la didattica, l'uso di Internet e dei Social Media in classe, progettazione e realizzazione di unità di apprendimento. La scuola non deve quindi limitarsi ad "educare ai media" offrendo agli alunni quelle competenze necessarie per un loro uso consapevole, deve anche "educare con i media", i quali sono in grado di fornire un concreto sostegno alla didattica tradizionale con un miglioramento nell'apprendimento dell'alunno.

In merito alle proposte per l'Accoglienza per le classi prime, tutti i docenti saranno coinvolti in tale progetto in quanto l'accettazione e l'omogeneità dell'intervento sono condizioni irrinunciabili per un esito positivo.

Per quanto riguarda le indicazioni relative agli alunni BES e/o DSA, D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107, i docenti di religione, collaboreranno con i docenti tutti per attuare strategie didattiche per l'accoglienza di tali alunni, al fine di favorire l'inclusione attraverso le fasi dell'accoglienza, attività di facilitazione, misure dispensative e strumenti compensativi. L'eventuale sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Ciascuno alunno con disabilità è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica (nota 17/03/2020).

Data l'emergenza epidemiologica da COVID – 19 che ancora stiamo vivendo, per quanto riguarda le visite guidate e i viaggi di istruzione, il dipartimento rimanda qualsiasi decisione in attesa di ulteriori indicazioni ministeriali.

Per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, il Dipartimento individua alcune priorità: Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento; Metodologie innovative per l'inclusione scolastica; Modelli di didattica interdisciplinare; Modalità e strumenti per la valutazione. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).

Si passa poi all'analisi del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento e diffusione del SARS-Cov-2, delle indicazioni operative per la gestione dei focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e alla griglia di valutazione del comportamento. Sono state predisposte tutte le misure di contenimento come si evince dal regolamento interno dell'Istituto deliberato nella seduta collegiale del Consiglio di Istituto.

Torre Annunziata, 10 settembre 2020.

I Docenti

Prof. Michele Lanese

Prof. Ciro Cozzolino

Prof.ssa Flora Citarella

Prof.ssa Pasqualina Fiordoro