|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LOGOColori | **L I C E O   S T A T A L E**  ***“Pitagora - B. Croce”***  Liceo Classico - Liceo Scientifico – Liceo Linguistico  Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo – Musicale - Scienze Applicate  **SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21 E DEI LICEI SPORTIVI DELLA CAMPANIA** |  |
| *Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182*  [*www.liceopitagoracroce.edu.it*](http://www.liceopitagoracroce.edu.it) *- naps930006@istruzione.it - pec: naps930006@pec.istruzione.it* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI**  **RELIGIONE** | Materie | Asse\* | Triennio |
| RELIGIONE | LINGUAGGIO E  STORICO SOCIALE |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI |
| *Stabilita l’acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell’obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l’alunno deve consolidare nel corso del triennio.* |
| **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale**   1. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell’Istituto. 2. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. 3. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all’esterno della scuola. 4. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa. 5. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.   **Costruzione del sé**   1. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. 2. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. 3. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future. 4. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari. 5. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l’uso dei linguaggi specifici. 6. Operare autonomamente nell’applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. 7. Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale. 8. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico. |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI |
| *Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all’asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in* Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze\*\**. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. OBIETTIVI *MINIMI* | |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori.* | |
| CLASSE TERZA | - Stabilire relazioni  - Esprimersi con un linguaggio adeguato  - Essere aperti ai valori etici e religiosi.  *-* Conoscere i principali avvenimenti della storia della Chiesa. |
| CLASSE QUARTA | - Esprimersi con un linguaggio adeguato  - Essere aperti ai valori etici e religiosi.  - Saper riconoscere il messaggio cristiano ed i valori del rispetto della vita propria e altrui.  - Individuare le principali caratteristiche del confronto fra fede e scienza. |
| CLASSE QUINTA | - Essere aperti ai valori etici e religiosi.  - Saper individuare gli elementi essenziali delle grandi religioni.  - Riconoscere l’importanza del dialogo interreligioso.  - Fare una lettura personale dei temi proposti. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE | |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:* | |
| Classi Terze | * Regolamento anti Covid * Approfondimento sui progetti socio – ambientali del nostro Istituto. |
| Classi Quarte | - Regolamento anti Covid  - Approfondimento sui progetti socio – ambientali del nostro Istituto. |
| Classi Quinte | Regolamento anti Covid  - Approfondimento sui progetti socio – ambientali del nostro Istituto. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE | |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe* | |
| Classi Terze | **L’AMORE:** fondamento di ogni relazione  **LA LIBERTA’:** consapevolezza e responsabilità.  **IL RAPPORTO TRA UOMO E NATURA:** un legame indissolubile. |
| Classi Quarte | **LA FIGURA DELLA DONNA:** la parità di genere.  **SCIENZA E FEDE**: un dialogo possibile.  **BIOETICA:** il valore della vita umana. |
| Classi Quinte | **L’ETICA DELLE RELAZIONI**: economia solidale    **I GRANDI INTERROGATIVI ESISTENZIALI DELL’UOMO**  **IL LAVORO**: la dottrina sociale della Chiesa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. METODOLOGIE | | | |
| X | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* |  | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
|  | Lettura e analisi diretta dei testi |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI | | | | | |
| X | Libri di testo |  | Registratore |  | Cineforum |
|  | Altri libri |  | Lettore DVD |  | Mostre |
| X | Dispense, schemi | X | Computer | X | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Stage |
|  | Videoproiettore/LIM | X | Biblioteca |  | Altro QUESTIONARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. TIPOLOGIA DI VERIFICHE | | | | | | | |
| TIPOLOGIA | | | | 1°Trimestre | 2°Trimestre | 3°Trimestre | NUMERO |
|  | Analisi del testo | X | Test strutturato | 1 | 1 | 1 | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi |  |  |  | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica |  |  |  | Prove scritte |
|  | Tema - relazione |  | Interrogazione | 1 | 1 | 1 | Test (di varia tipologia) |
| X | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  |  |  | Prove di laboratorio |
| X | Test semistrutturato |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. CRITERI DI VALUTAZIONE | | | |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

|  |
| --- |
| 1. GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE |
| L'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Gli studenti saranno valutati secondo i seguenti criteri:   * **Ottimo:** L’alunno partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.   1. • **Moltissimo**: L’alunno è responsabile e corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all’attività didattica e al dialogo educativo.   2. • **Molto:** L’alunno dimostra una discreta sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, usa in modo sufficientemente sicuro il linguaggio specifico.   3. • **Sufficiente:** L’alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa in modo discontinuo all’attività didattica in classe. E’ disponibile al dialogo educativo se stimolato.   4. • **Insufficiente:** L’alunno non ha acquisito, se non in modo incerto, gli elementi essenziali della disciplina e non sa procedere in modo corretto alla loro applicazione. |

|  |
| --- |
| 1. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE |
| * Ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento. * Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di comportamento scorretto o di carenze gravi nella disciplina. * Comunicazioni telefoniche per assenze “ strategiche” in occasione di compiti in classe o di interrogazioni. |

**NUCLEI FONDANTI TRIENNIO**

* Il Cristianesimo nella storia.
* Elementi di Etica, Bioetica e Teologia Morale.
* Rapporto fede e ragione.
* L’etica delle relazioni:

1. La solidarietà.
2. L’accoglienza dell’altro.
3. Ecologia e salvaguardia del Creato.
4. La cultura della pace.
5. La centralità della persona.

* Le religioni orientali.
* Il fenomeno religioso nel mondo contemporaneo.
* Il dialogo interreligioso.
* Ateismo e secolarismo.
* La Dottrina sociale della Chiesa.
* Economia e mondo del lavoro.

Parte integrante dei nuclei fondanti dell’IRC è la partecipazione attiva alle giornate tematiche che nel corso dell’anno saranno predisposte nel calendario scolastico.

Inoltre si è previsto di attivare i percorsi didattici interdisciplinari sui temi scelti dal nostro Istituto e di seguire le linee guida di cui all’art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento dell’Educazione Civica”.

I pilastri fondamentali da seguire saranno:

* **COSTITUZIONE**:
* I principi fondamentali della Costituzione.
* La legalità e la solidarietà.
* **SVILUPPO SOSTENIBILE**:
* Educazione ambientale.
* Conoscenza e tutela del patrimonio sul territorio (Salviamo il Sarno).

**CITTADINANZA DIGITALE**:

* I nativi digitali e l’uso responsabile di internet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indirizzi | Materia | Asse\* | Classe |
| * **CLASSICO** * **SCIENTIFICO** * **SCIENZE APPLICATE** * **SCIENTIFICO AD INDIRIZZO: SPORTIVO** * **MUSICALE**   **LINGUISTICO** | RELIGIONE | **Asse dei linguaggi**  **Asse storico-sociale** | TERZE E QUARTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO: | | |
| **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** | **Competenze** |
| **Lo studente:**  - approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;  - studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;  - rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane, codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;  - conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;  - arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;  - conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità. | **Lo studente:**  - confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;  - collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;  - legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;  - descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;  - riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;  - si orienta nel rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;  - distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale. | **Lo studente:**  - sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;  - coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;  - utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. |

(Ripetere lo schema per ogni indirizzo e per tutte le classi)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indirizzi | Materia | Asse\* | Classe |
| **CLASSICO**  **SCIENTIFICO**  **SCIENZE APPLICATE**  **SCIENTIFICO AD INDIRIZZO: SPORTIVO**  **MUSICALE**  **LINGUISTICO** | RELIGIONE | **Asse dei linguaggi**  **Asse storico-sociale** | QUINTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO: | | |
| **Conoscenze**  **Lo studente:**  **-** riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;  - conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;  - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;  - conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa;  - conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile, economia. | **Abilità/Capacità**  **Lo studente:**  - motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;  - si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;  - individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. | **Competenze**  **Lo studente:**  - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;  - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;  - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. |

Torre Annunziata, 9 settembre 2021.

**Il coordinatore**

Prof.ssa Flora Citarella