|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  LOGOColori | **L I C E O   S T A T A L E*****“Pitagora - B. Croce”*** Liceo Classico - Liceo Scientifico – Liceo LinguisticoLiceo Scientifico ad indirizzo Sportivo – Musicale - Scienze Applicate**SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21 E DEI LICEI SPORTIVI DELLA CAMPANIA** |  |
| *Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182*[*www.liceopitagoracroce.edu.it*](http://www.liceopitagoracroce.edu.it) *- naps930006@istruzione.it - pec: naps930006@pec.istruzione.it* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI****RELIGIONE** | Materie | Asse\* | Triennio |
|  RELIGIONE | LINGUAGGIO ESTORICO SOCIALE |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI
 |
| *Stabilita l’acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell’obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l’alunno deve consolidare nel corso del triennio.* |
| **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale**1. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell’Istituto.
2. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
3. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all’esterno della scuola.
4. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
5. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

**Costruzione del sé**1. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
2. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
3. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
4. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
5. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l’uso dei linguaggi specifici.
6. Operare autonomamente nell’applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
7. Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
8. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.
 |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI
 |
| *Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all’asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in* Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze\*\**. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.* |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI *MINIMI*
 |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori.* |
| CLASSE TERZA | - Stabilire relazioni- Esprimersi con un linguaggio adeguato- Essere aperti ai valori etici e religiosi.*-* Conoscere i principali avvenimenti della storia della Chiesa. |
| CLASSE QUARTA | - Esprimersi con un linguaggio adeguato- Essere aperti ai valori etici e religiosi.- Saper riconoscere il messaggio cristiano ed i valori del rispetto della vita propria e altrui.- Individuare le principali caratteristiche del confronto fra fede e scienza. |
| CLASSE QUINTA | - Essere aperti ai valori etici e religiosi. - Saper individuare gli elementi essenziali delle grandi religioni. - Riconoscere l’importanza del dialogo interreligioso.- Fare una lettura personale dei temi proposti. |

|  |
| --- |
| 1. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE
 |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:* |
| Classi Terze | * Regolamento anti Covid
* Approfondimento sui progetti socio – ambientali del nostro Istituto.
 |
| Classi Quarte | - Regolamento anti Covid- Approfondimento sui progetti socio – ambientali del nostro Istituto. |
| Classi Quinte | Regolamento anti Covid- Approfondimento sui progetti socio – ambientali del nostro Istituto. |

|  |
| --- |
| 1. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE
 |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe* |
| Classi Terze | **L’AMORE:** fondamento di ogni relazione**LA LIBERTA’:** consapevolezza e responsabilità.**IL RAPPORTO TRA UOMO E NATURA:** un legame indissolubile. |
| Classi Quarte | **LA FIGURA DELLA DONNA:** la parità di genere.**SCIENZA E FEDE**: un dialogo possibile. **BIOETICA:** il valore della vita umana. |
| Classi Quinte |  **L’ETICA DELLE RELAZIONI**: economia solidale **I GRANDI INTERROGATIVI ESISTENZIALI DELL’UOMO****IL LAVORO**: la dottrina sociale della Chiesa.  |

|  |
| --- |
| 1. METODOLOGIE
 |
| X | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problem solving *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* |  | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
|  | Lettura e analisi diretta dei testi  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI
 |
| X | Libri di testo |  | Registratore  |  | Cineforum |
|  | Altri libri  |  | Lettore DVD |  | Mostre  |
| X | Dispense, schemi  | X | Computer  | X | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti  |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Stage |
|  | Videoproiettore/LIM | X | Biblioteca  |  | Altro QUESTIONARI |

|  |
| --- |
| 1. TIPOLOGIA DI VERIFICHE
 |
| TIPOLOGIA | 1°Trimestre | 2°Trimestre | 3°Trimestre | NUMERO |
|  | Analisi del testo | X | Test strutturato | 1 | 1 | 1 | Interrogazioni |
|  | Saggio breve  |  | Risoluzione di problemi |  |  |  | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica |  |  |  | Prove scritte |
|  | Tema - relazione |  | Interrogazione | 1 | 1 | 1 | Test (di varia tipologia) |
| X | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  |  |  | Prove di laboratorio |
| X | Test semistrutturato |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. CRITERI DI VALUTAZIONE
 |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze  | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

|  |
| --- |
| 1. GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE
 |
| L'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Gli studenti saranno valutati secondo i seguenti criteri: * **Ottimo:** L’alunno partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.
	1. • **Moltissimo**: L’alunno è responsabile e corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all’attività didattica e al dialogo educativo.
	2. • **Molto:** L’alunno dimostra una discreta sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, usa in modo sufficientemente sicuro il linguaggio specifico.
	3. • **Sufficiente:** L’alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa in modo discontinuo all’attività didattica in classe. E’ disponibile al dialogo educativo se stimolato.
	4. • **Insufficiente:** L’alunno non ha acquisito, se non in modo incerto, gli elementi essenziali della disciplina e non sa procedere in modo corretto alla loro applicazione.
 |

|  |
| --- |
| 1. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
 |
| * Ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento.
* Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di comportamento scorretto o di carenze gravi nella disciplina.
* Comunicazioni telefoniche per assenze “ strategiche” in occasione di compiti in classe o di interrogazioni.
 |

**NUCLEI FONDANTI TRIENNIO**

* Il Cristianesimo nella storia.
* Elementi di Etica, Bioetica e Teologia Morale.
* Rapporto fede e ragione.
* L’etica delle relazioni:
1. La solidarietà.
2. L’accoglienza dell’altro.
3. Ecologia e salvaguardia del Creato.
4. La cultura della pace.
5. La centralità della persona.
* Le religioni orientali.
* Il fenomeno religioso nel mondo contemporaneo.
* Il dialogo interreligioso.
* Ateismo e secolarismo.
* La Dottrina sociale della Chiesa.
* Economia e mondo del lavoro.

Parte integrante dei nuclei fondanti dell’IRC è la partecipazione attiva alle giornate tematiche che nel corso dell’anno saranno predisposte nel calendario scolastico.

Inoltre si è previsto di attivare i percorsi didattici interdisciplinari sui temi scelti dal nostro Istituto e di seguire le linee guida di cui all’art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento dell’Educazione Civica”.

I pilastri fondamentali da seguire saranno:

* **COSTITUZIONE**:
* I principi fondamentali della Costituzione.
* La legalità e la solidarietà.
* **SVILUPPO SOSTENIBILE**:
* Educazione ambientale.
* Conoscenza e tutela del patrimonio sul territorio (Salviamo il Sarno).

**CITTADINANZA DIGITALE**:

* I nativi digitali e l’uso responsabile di internet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indirizzi | Materia | Asse\* | Classe |
| * **CLASSICO**
* **SCIENTIFICO**
* **SCIENZE APPLICATE**
* **SCIENTIFICO AD INDIRIZZO: SPORTIVO**
* **MUSICALE**

**LINGUISTICO** | RELIGIONE |  **Asse dei linguaggi** **Asse storico-sociale** | TERZE E QUARTE |

|  |
| --- |
| TITOLO:  |
| **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** | **Competenze** |
| **Lo studente:**- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane, codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità. | **Lo studente:**- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;- si orienta nel rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale. | **Lo studente:** - sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;- coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;- utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. |

(Ripetere lo schema per ogni indirizzo e per tutte le classi)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indirizzi | Materia | Asse\* | Classe |
| **CLASSICO****SCIENTIFICO****SCIENZE APPLICATE****SCIENTIFICO AD INDIRIZZO: SPORTIVO****MUSICALE****LINGUISTICO** |  RELIGIONE  |  **Asse dei linguaggi** **Asse storico-sociale** | QUINTE |

|  |
| --- |
| TITOLO:  |
| **Conoscenze****Lo studente:****-** riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa;- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile, economia. | **Abilità/Capacità****Lo studente:**- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. | **Competenze****Lo studente:**- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. |

Torre Annunziata, 9 settembre 2021.

**Il coordinatore**

Prof.ssa Flora Citarella